



Projektbasiertes Lernen

Einleitung: PBL im DaF Unterricht

OATG Konferenz - Dezember 3rd, 2017

Nicole Nascimento

nnascimento.compairit@gmail.com

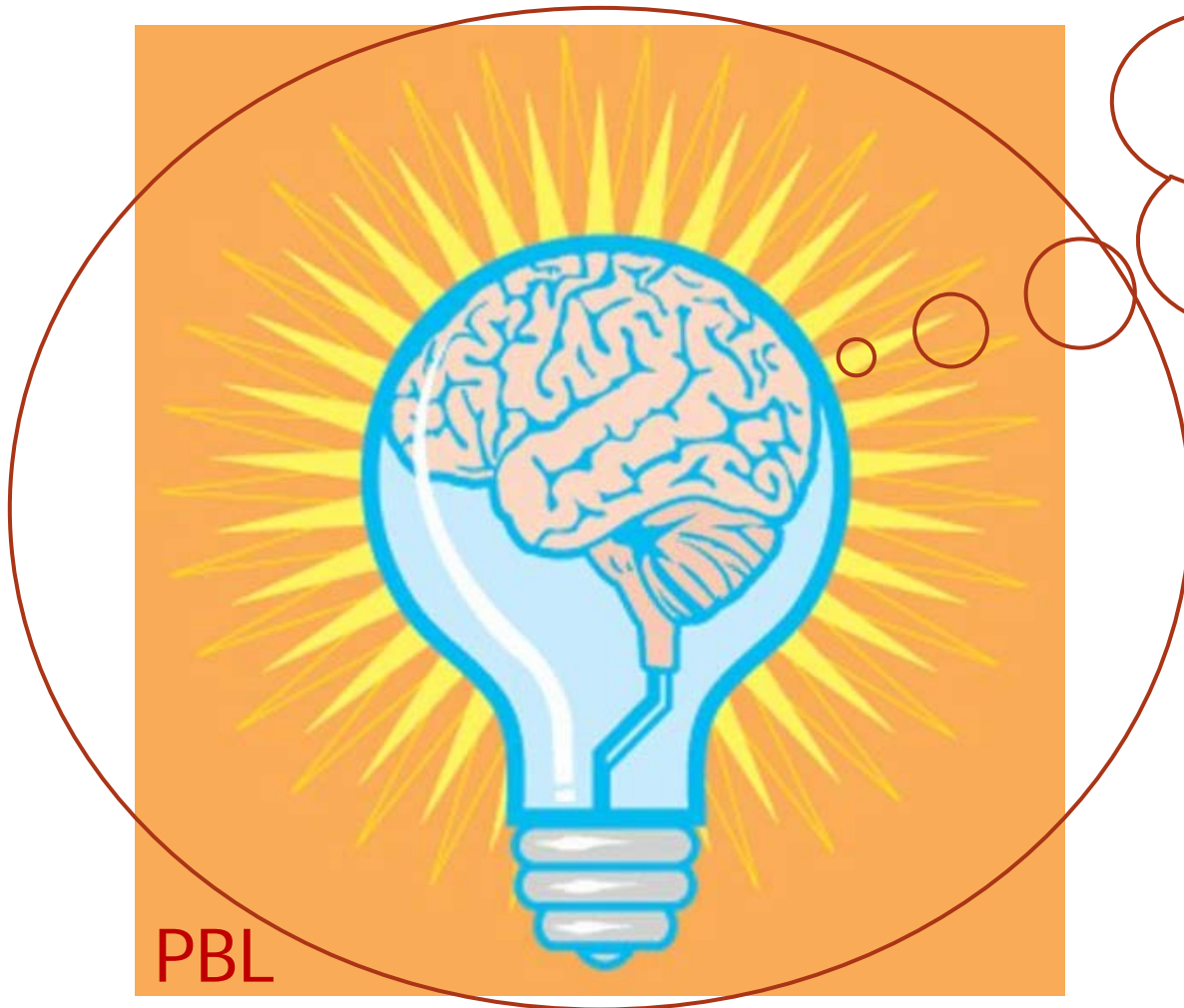
Gliederung

- ▶ Was ist ein Projekt? 5 Minuten
- ▶ Vorspeise oder Hauptspeise? 30 Minuten
- ▶ Die **7** Aspekte
- ▶ Kompetenzen
- ▶ Ideenfindung & Eure PBL-Initiative 25 Minuten





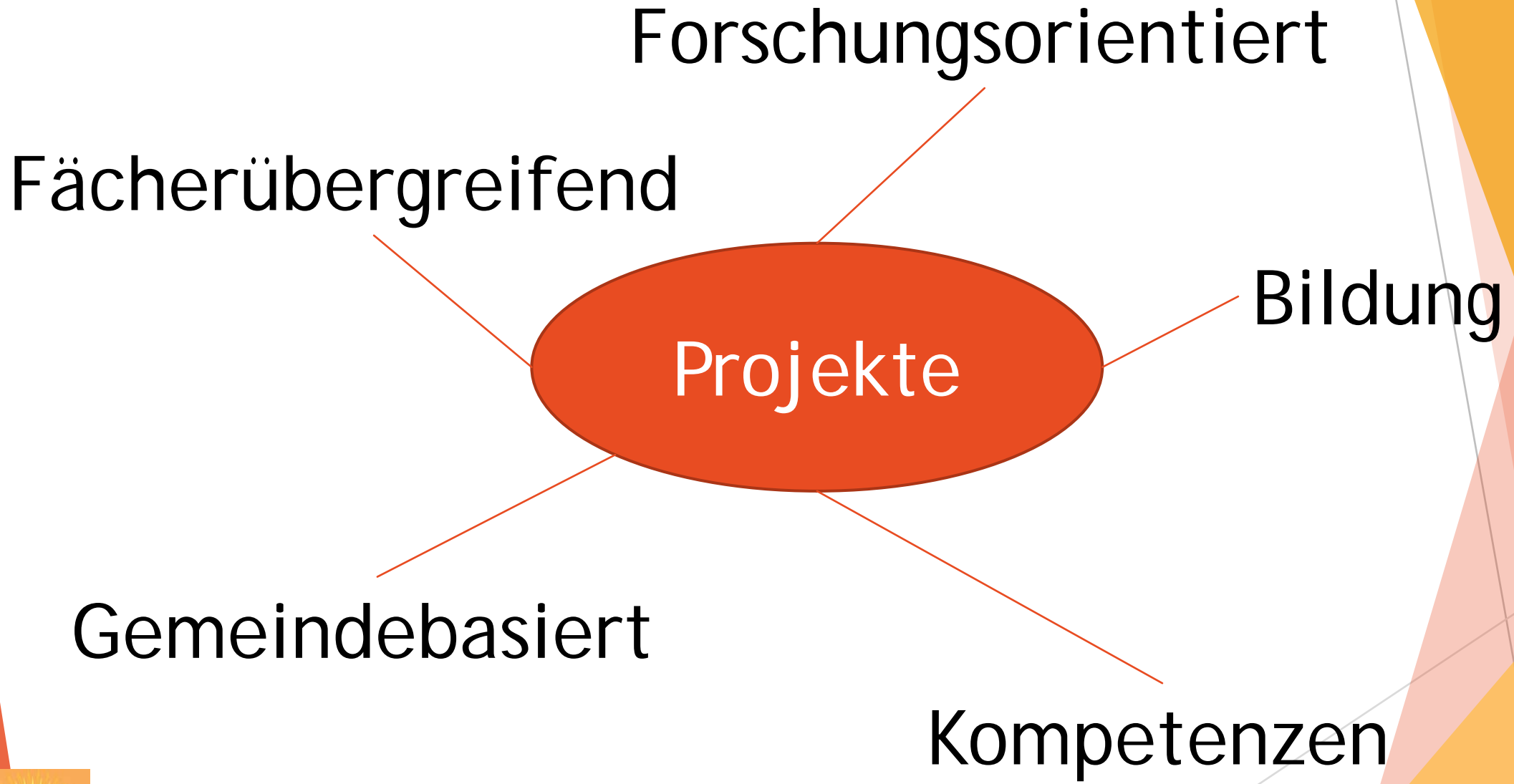
Was ist
ein
Projekt?



PBL





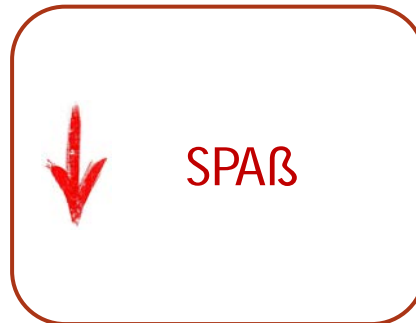


Projekte als: Vorspeise oder Hauptspeise?

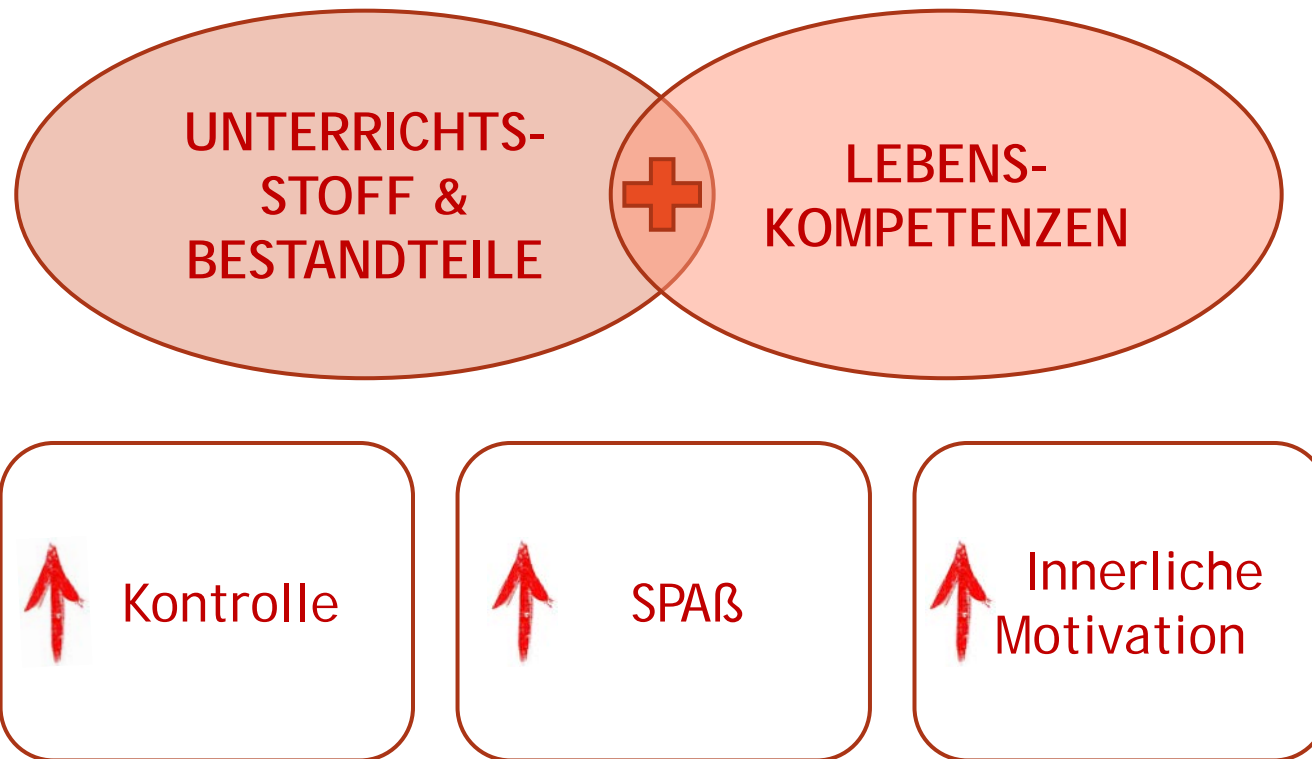


VORSPEISE:

- ▶ Landeskunde: Suche dir von dieser Liste eine deutsche Stadt aus und stelle am 6. Januar eine 5 Minuten lange Präsentation zusammen



Projekte als: Vorspeise oder Hauptspeise?



Guten Appetit!

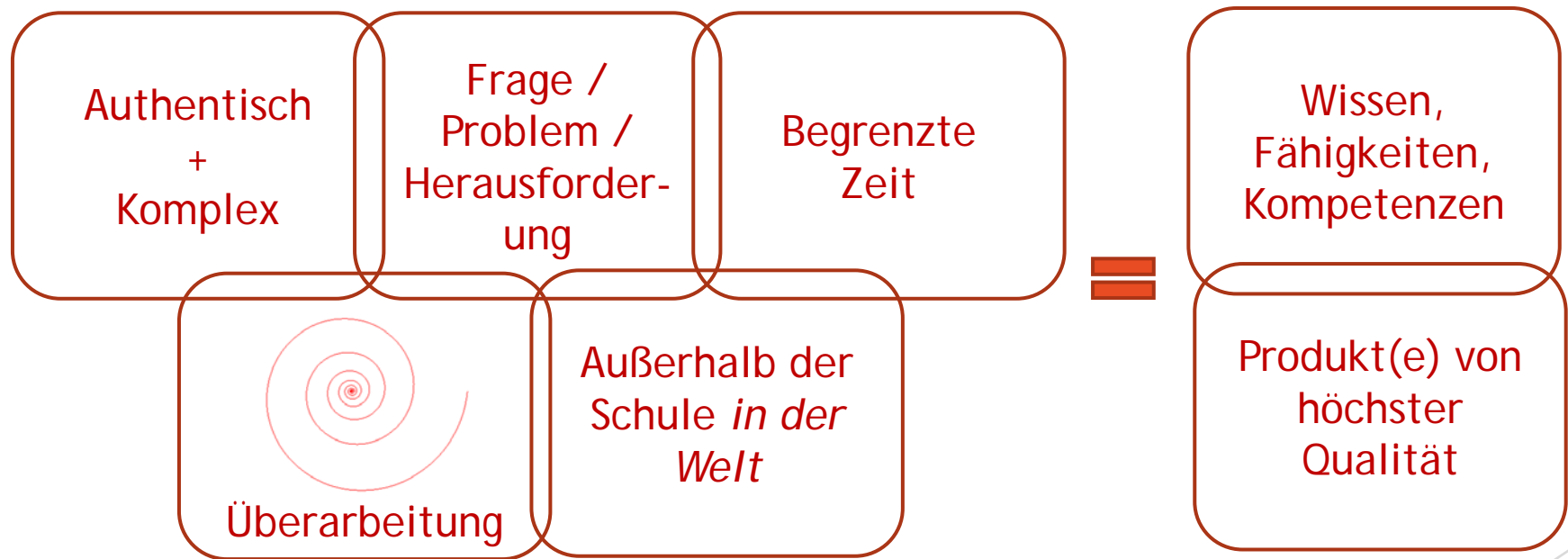
HAUPTSPEISE = PROJEKTBASIERTES LERNEN (PBL)



Projektbasiertes Lernen (PBL)



PBL ist eine **Unterrichtsmethode** in der Schüler



ERKENNTNISWEG = PROZESS



ENTSCHEIDUNGEN + FEHLER + METAKOGNITION = SELBSTSTÄNDIGES LERNEN



Projektbasiertes Lernen (PBL)

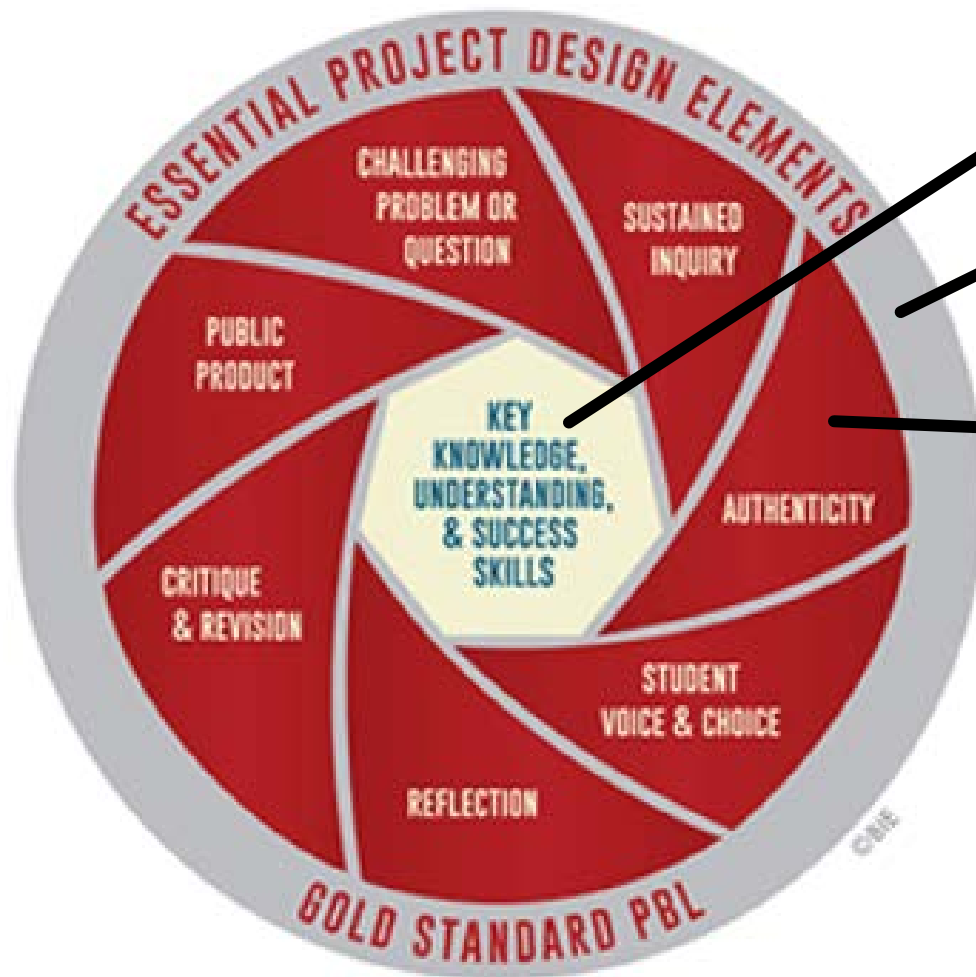
Rahmenlehrplan

(Ontario Curriculum / AP Deutsch / DSD)

Unterrichtsmethode

Bestandteile für ein erfolgreiches Projekt:

1. Anspruchsvolle(s) Problem od. Herausforderung
2. Nachhaltige Frage & Recherche
3. Authentizität
4. Schülerstimme & Wahlmöglichkeit
5. Reflexion
6. Konstruktives Feedback & Überarbeitung
7. Öffentliches Produkt



Bestandteile: Ein Beispiel



Bestandteile	Projekt: Ein Planet: Recycling & das Pfandflaschensystem
1. Anspruchsvolle(s) Problem od. Herausforderung	Klimawandel & Umweltsprobleme: <i>Positive Deviance</i> : Die selben Recyclingprobleme existieren weltweit. <i>Wo</i> finden wir die besten Antworten oder Lösungen zu diesen Problemen. <i>Welche</i> lokalen Lösungsvorschläge existieren und <i>wie</i> könnte man sie weltweit bekanntmachen und einführen?
2. Nachhaltige Frage & Recherche	Wie kann man das deutsche Pfandflaschensystem in Aurora, Kanada einführen und die Umwelt langfristig besser schonen?
3. Authentizität	In Aurora (ON) wird ein begrenztes Pfandflaschensystem von der Regierung kontrolliert. Wie kann man ein besseres System implementieren, sodass die Stadt, die Einwohner und die Umwelt davon profitieren?
4. Schülerstimme & Wahlmöglichkeit	Das Thema, die Herausforderung & Bearbeitung des Projektes ist von den Schülern entschieden, geleitet und bearbeitet - mithilfe von mir.
5. Reflexion	Schüler lernen: Motivation, Zusammenarbeit, Projektplanung, Kontakt mit Experten, gezielte Recherche, usw.
6. Konstruktives Feedback & Überarbeitung	Feedback der unterschiedlichen Projektphasen, Produkte, u.a. von der Lehrkraft und Experten. Das Beantworten von Fragen führt zu neuen Fragen und Gedanken. Individuelle, Gegenseitige, Selbst- und Gruppenbewertungen.
7. Öffentliches Produkt	Dem Bürgermeister von Aurora ein Designvorschlag präsentieren wie Aurora ein umfangreicheres Pfandflaschensystem implementieren könnte und dessen Vorteile.





Umsetzung

Fächerspezifisch

Lebens-
kompetenzen

Auswertung

In Kombination mit
Schulinternen
Kompetenzen

Sozial





Fragestellung erarbeiten, Recherchen, Untersuchungen planen, Entscheidungen treffen (z.B. Rollenverteilung, Zwischen- u. Endprodukte, Checkpoint) u. Konsequenzen eventueller Überarbeitung akzeptieren. Projektplanung u. -management.

Fächerspezifisch

Gezielter Unterrichtsstoff lernen, die gegenseitige Abhängigkeit unterschiedlicher Klassen u./od. Fächer verstehen.

Umsetzung

Lebens- kompetenzen

Schulintern

1. DaF: Schreiben, Sprechen, Lesen, (Seh+) Hören.
2. Learning Skills (Ontario): Responsibility, Organization, Independent Work, Collaboration, Initiative, Self-Regulation.
3. A1-DSDII Sprachdiplome
4. AP German Language & Culture
5. IB usw.

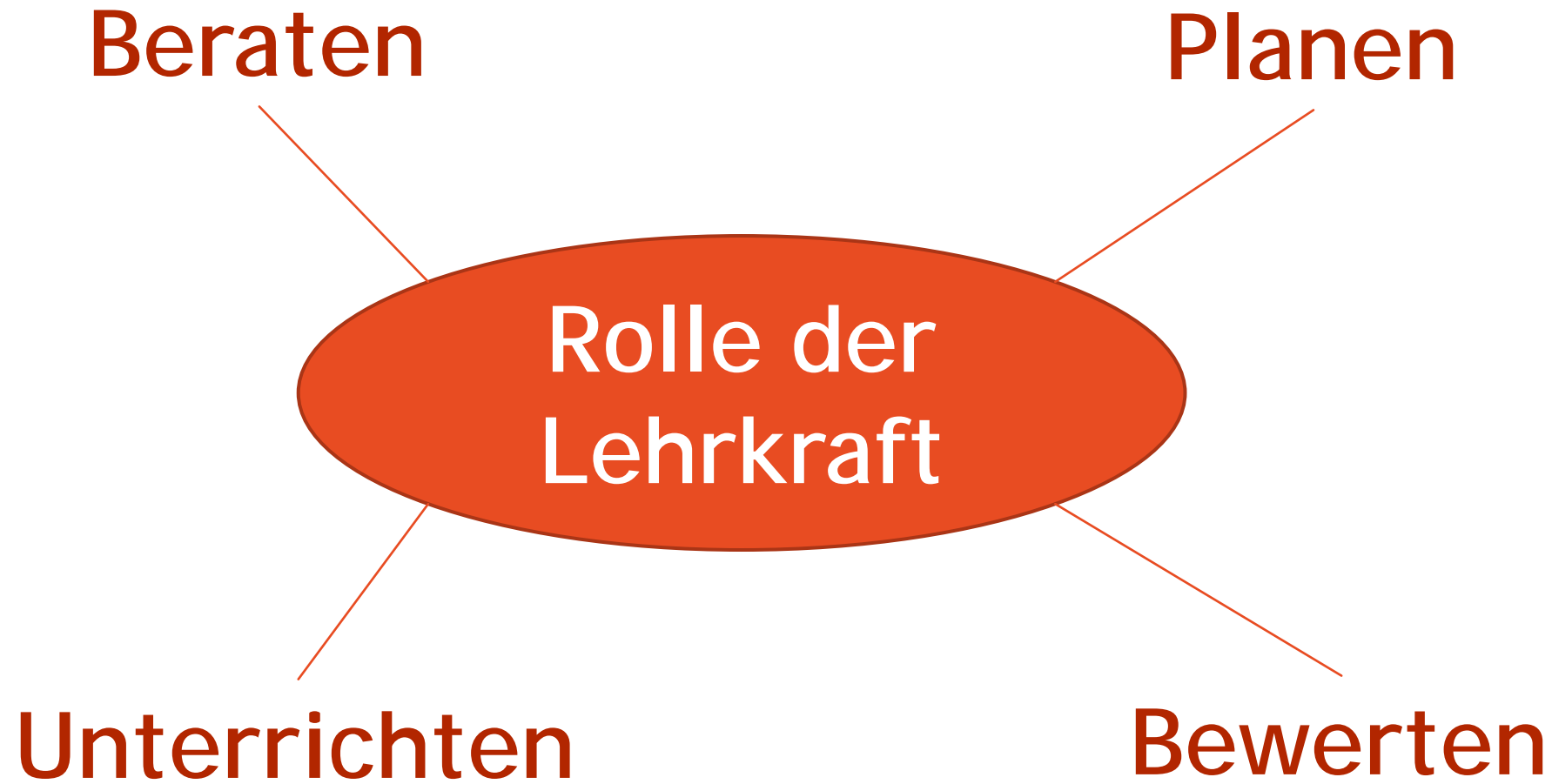
Sozial

Innerliche Motivation, effektive Kommunikation, gegenseitige u. selbstständige Verantwortung, gerechte Arbeitsaufteilung, Vertraulichkeit, qualitätsbewusste und effektive Zusammenarbeit, Fähigkeiten (Stärken u. Schwächen) erkennen u. respektieren, Konflikte lösen, usw.

Auswertung

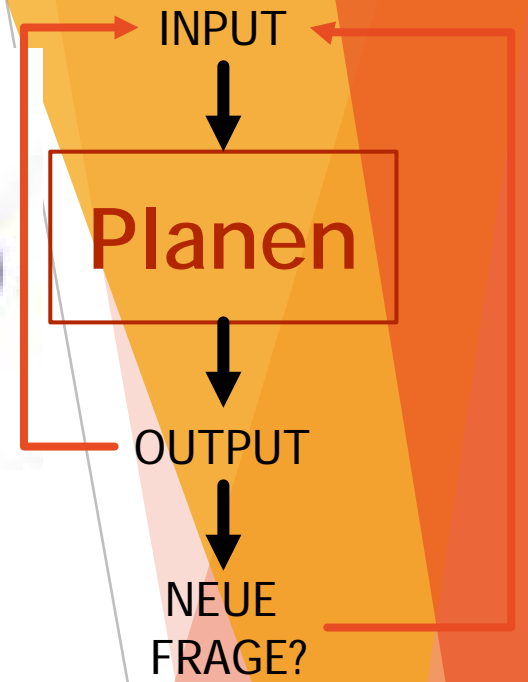
Kritisches Denken, Ergebnisse analysieren, klar + deutlich darstellen; Erklärungen diskutieren, Argumente begründen, Quellen angeben.





Beraten

- Fragen stellen & beantworten. Vorschläge machen. ACHTUNG: Eigene Meinung od. Vorlieben vermeiden.
- Feedback & Reflexionsaufgaben
- Fehler sind ein Teil des Lernprozesses.
- Den Schülern bei dem Lernen der Kompetenzen u. der Selbstständigkeit des Lernens helfen



Rolle der Lehrkraft

Unterrichten

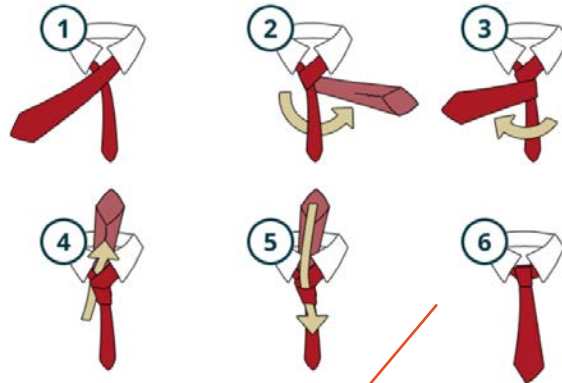
- Fachspezifischen Stoff unterrichten
- Kreative Unterrichtsmethoden & Technologie verwenden
- Mit anderen Lehrern / Experten arbeiten um Fächerübergreifendes Material zu vermitteln.

Bewerten

- Lehrkraft: konstruktives Feedback (assessment for learning) + Benotung (assessment of learning).
- Schüler: Gegenseitige Bewertung + Selbstbewertung (Metacognition & Benotung)
- Bewertungskriterien mithilfe der Schüler erstellen
- Schüler mit unterschiedlichen Fähigkeiten u. Stärken lernen von einander u. Lernen im eigenen Tempo.



Schritt-für-Schritt Anleitungen vermeiden



Innerhalb vs. **Außerhalb** (der Schule)

Individuelle **Bewertung** bei Gruppenaufgaben vermeiden.
Individuelle + Gruppenbewertungen separat + regelmäßig planen



NICHT ohne **Struktur, Kompetenzen** od. **Lernziele** planen: Projekt in **Phasen aufteilen**



kollaborative Klassenatmosphäre



Nicole Nascimento - Comparit



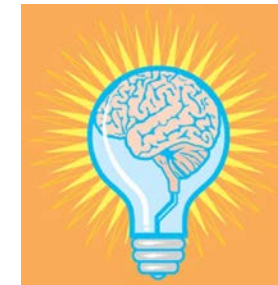


Von Schülern Gesucht:

Eine Herausforderung die UNS

INTERESSIERT + MOTIVIERT.

Jetzt kommt ihr dran!



PBL Entwurf

Galerispaziergang & Feedback

PBL Entwurf

- 1 ▶ Thema → LEITENDE (offene) FRAGE aufschreiben.
- 2 ▶ IDEE - ProjektIDEE erklären)
- 3 ▶ ALLGEMEINER INHALT - W? → FRAGE zu beantworten.
- 4 ▶ BEDEUTENDE PRODUKTE - wie vermitteln wir das Ergebnis?
 - ▶ Das PRODUKT wird vor einem Publikum außerhalb der Klasse präsentiert - jemand der Kenntnisse hat und relevantes Feedback geben kann.
- 5 ▶ TITEL aussuchen

Mein PBL: <u>Erster Entwurf</u>	
Projektname	5
Idee	2
Allgemeiner Inhalt	3
Leitende Frage	1
Bedeutende Produkte	4

Weitere Stichpunkte & Reflexion

15
Minuten





Galerieszpazierung

10
Minuten



- ▶ PBL Entwürfe an die Wand kleben
- ▶ Dann, ohne zu sprechen, alle Entwürfe lesen & Feedback



<https://webradio.ffh.de/weihnachtsradio>

auf die Entwürfe kleben.



www.menti.com

64 26 9

